

Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Комплексный центр социального обслуживания населения «Сфера»

**Профилактическая программа для несовершеннолетних,
обучающихся в средних общеобразовательных учреждениях города
Югорска, совершивших административные правонарушения
«НАВИГАТОР»**

Автор:
В. Е. Горячева,
социальный педагог

Югорск,
2013

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. Актуальность программы.....	4
2. Целевая группа.....	6
3. Цель программы.....	7
4. Задачи программы.....	7
5. Формы работы.....	7
6. Методы работы.....	7
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
1. Этапы и сроки реализации программы.....	8
2. Направления деятельности.....	11
3. Тематическое планирование.....	11
4. Ресурсы.....	15
4.1. Кадровые ресурсы.....	15
4.2. Материально-технические ресурсы.....	16
4.3. Информационные ресурсы.....	16
4.4. Методические ресурсы.....	17
5. Контроль и управление программой.....	17
6. Результаты.....	18
6.1. Ожидаемые результаты.....	18
6.2. Критерии и методы оценки эффективности.....	19
7. Список литературы.....	20
III. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	22
<i>Приложение 1 Бланк «Направление».....</i>	<i>22</i>
<i>Приложение 2 Отчет о реализации программы.....</i>	<i>23</i>
<i>Приложение 3 «Источник финансирования и смета расходов».....</i>	<i>25</i>
<i>Приложение 4 Конспект занятия «Создание благоприятной обстановки для личностного самораскрытия».....</i>	<i>28</i>
<i>Приложение 5 Конспект занятия «Знакомство с законодательной базой».....</i>	<i>32</i>

Информационная карта

Муниципальное образование	Городской округ город Югорск
Название программы	Профилактическая программа для несовершеннолетних, обучающихся в средних общеобразовательных учреждениях города Югорска, совершивших административные правонарушения «Навигатор»
Цель	Формирование у несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения, навыков самоконтроля и ответственного поведения
Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – социально-правовое – социально-педагогическое – социально-психологическое
Наличие рецензии	13.09.2013, рецензент – Панкратова Н.Е., заместитель директора БУ ХМАО – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», г. Сургут

Данные об учреждении, реализующем программу

Наименование учреждения	БУ ХМАО – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Сфера»
Дата регистрации учреждения	01.01.2001
Организационно - правовая форма	Учреждение
Исполнительный орган государственной власти ХМАО – Югры, осуществляющий функции и полномочия учредителя государственных учреждений	Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Руководитель	Добрынкина Венера Николаевна
Должность	Директор, действующий на основании Устава
Телефон (рабочий)	8(34675) 7 03 39 (рабочий)
Факс	8(34675) 7 24 16
Е – mail	sfera@dtszhmao.ru
Штатная численность	100 единиц
Количество специалистов, реализующих программу	3
Категория обслуживаемых лиц	Учащиеся общеобразовательных школ города Югорска в возрасте от 12 до 18 лет, совершившие административные правонарушения
Адрес учреждения	628263, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, улица Толстого, дом 8

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность программы

Россия переживает очередную историческую эпоху, характеризующуюся кризисами политической и экономической системы, пересмотром законодательной базы, реорганизацией системы государственного самоуправления, социально-экономическим переустройством. Все эти процессы не могут не отражаться на психологическом состоянии людей, их физическом здоровье, материально-финансовом благополучии, что приводит к переоценке жизненных ценностей и установок, изменению представлений о социально допустимом поведении то, что 20-30 лет не принималось социумом, в настоящее время становится обыденным и, более того, оправданным.

Особенно остро эти тенденции влияют на подрастающее поколение. На фоне экономической и социальной депривации все большую остроту принимает их приобщение к преступному миру.

По данным Министерства внутренних дел, в России каждый год подростками совершается около 150 тысяч преступлений. За неполный 2012 год подростками, не достигшими 18-летнего возраста, было инкриминировано 1 200 убийств и 3 200 разбойных нападений. Причем большинство нарушивших закон подростков, проживали и воспитывались в социально опасных семьях.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2011 году наблюдается рост подростковой преступности на 18,7 % в сравнении с 2010 годом (2012 год – 964, 2011 год – 1 123, 2010 год – 946), в 2012 году – снижение на 16,4 % в сравнении с 2011 годом. В 2012 году наблюдается увеличение административных правонарушений на 24,8 % в сравнении с 2011 годом (2012 год – 13 631, 2011 год – 10 920). По итогам 2012 года на индивидуальном профилактическом учете в органах внутренних дел

состоит 1 591 родитель (2011 год – 1 767) и 2 136 несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (2011 год – 2 672).

По данным Отдела Министерства внутренних дел России по городу Югорску за январь-октябрь 2012 года на профилактический учёт поставлены 70 несовершеннолетних, в городе зарегистрировано 14 преступлений, совершенных несовершеннолетними, и 7 – с участием несовершеннолетних. Подростками совершено три тяжких преступления и три вымогательства. Зарегистрировано 21 общественно опасное деяние, совершенное несовершеннолетними (за аналогичный период прошлого года – 16)

За 10 месяцев 2012 года к административной ответственности привлечены 66 несовершеннолетних, из них:

- 34 человека (52 %) привлекались по статье «Распитие алкогольной продукции в общественных местах»;

- в отношении 32 подростков (48 %) составлены административные протоколы по статье «Появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения»;

Таким образом, анализ статистических данных показывает, что основными административными правонарушениями, совершенными несовершеннолетними города Югорска, являются употребление алкогольных напитков, появление подростков в общественных местах в период с 22:00 до 6:00 часов без сопровождения родителей (законных представителей) и продажа несовершеннолетним алкогольной продукции.

Причинами административных правонарушений, совершенных подростками, является семейное неблагополучие, низкий уровень самоконтроля и социально-правовой компетенции несовершеннолетних, недостаточные знания своих обязанностей. Кроме этого, у подростков, совершивших административные правонарушения, наблюдаются неадекватная самооценка и неэффективные коммуникативные навыки.

Меры воздействия государственных органов, осуществляющих контроль над противоправным поведением подростков, носят исключительно характер наказания, ограничиваясь постановкой на учёт в Территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. Проводимая индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями не всегда даёт положительные результаты из-за отсутствия комплексности и системности работы, что, в свою очередь, повышает риск повторных правонарушений.

В связи с этим возникла необходимость в разработке программы, направленной на индивидуальную работу с подростками по профилактике повторных административных правонарушений. Данная программа позволит комплексно решить вопросы, связанные с развитием коммуникативных навыков, расширением осведомленности несовершеннолетних в области медицины, права и повышения личной ответственности за свои действия, предусмотренной законодательством Российской Федерации, что, в конечном итоге, снизит количество административных правонарушений.

В реализации данной программы примут участие специалисты учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, полиции, здравоохранения, образования, а также волонтеры – представители молодежного комитета Управления по эксплуатации зданий и сооружений ООО «Газпром трансгаз Югорск».

2. Целевая группа

Учащиеся общеобразовательных школ города Югорска в возрасте от 12 до 18 лет, совершившие административные правонарушения.

3. Цель программы

Формирование у несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения, навыков самоконтроля и ответственного поведения.

4. Задачи программы

1. Организовать взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Выявить проблемы несовершеннолетних, обратившихся в учреждение по направлению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, совершивших административные правонарушения.
3. Сформировать адекватную самооценку у несовершеннолетних.
4. Повысить ответственность и компетентность в области правовой грамотности несовершеннолетних.

5. Формы работы

- Организационные: планирование, координирование, информирование.
- Исследовательские: сбор информации, изучение документов, диагностика.
- Практические: лекция, тренинг, мозговой штурм, спортивные состязания.
- Аналитические: анкетирование, анализ, обобщение.

6. Методы работы

Упражнения-активаторы, обсуждения, беседа, анкетирование, тестирование, консультирование, презентация, поощрение.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Этапы и сроки реализации программы

Сроки реализации программы – 30 месяцев (II полугодие 2013 г. – 2015 г.)

1. Информационно-организационный этап – 3 месяца (III квартал 2013 г.)

В ходе информационно-организационного этапа предполагается организация индивидуальных встреч с представителями учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, полиции, здравоохранения, образования, с целью информирования о необходимости участия в реализации программы «Навигатор»; а также с волонтерами - представителями молодежного комитета Управления по эксплуатации зданий и сооружений ООО «Газпром трансгаз Югорск» для привлечения их к участию в реализации программы. Проведение круглого стола с целью ознакомления с программой «Навигатор», утверждение бланка «Направление» несовершеннолетнего для участия в программе (Приложение 1), согласование плана, проводимых совместных профилактических мероприятий.

Информирование населения города о начале реализации программы осуществляется посредством разработки и распространения буклетов, размещения пресс-релизов о проведении мероприятий на сайте учреждения.

2. Практический этап – 27 месяцев (4 квартал 2013 г., 2014 г., 2015 г.)

Курс программы состоит из десяти занятий и разделен на два блока: социально-медико-психологический и социально-правовой.

Блок 1 – социально-медико-психологический. Проводятся групповые и индивидуальные занятия на развитие коммуникативных навыков, формирование адекватной самооценки, медицинского просвещения.

Цель блока – повышение коммуникативных навыков, формирование адекватной самооценки, повышение социально-медицинской грамотности. Занятия проводят психолог учреждения, медицинский работник учреждения здравоохранения, волонтеры (организация досуговых мероприятий).

Блок 2 – социально-правовой. Проводятся групповые занятия, направленные на повышение уровня осведомленности в правовых знаниях, касающихся ответственности и прав, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Цель блока – повышение правовой грамотности и ответственности за собственное поведение.

Реализация мероприятий программы осуществляется по мере формирования группы несовершеннолетних, направленных в учреждение Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Групповые занятия проводят:

- социальный педагог отделения психолого-педагогической помощи семье и детям;
- инспектор отделения по делам несовершеннолетних Отдела Министерства внутренних дел России по городу Югорску;
- специалист Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Количество участников в группе от 7 до 15 человек. Большое количество несовершеннолетних в группе нецелесообразно, чтобы не способствовать объединению несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения, с разных территорий.

Каждое занятие рассчитано на два академических часа. Частота проведения – два раза в неделю. Занятие имеет свою структуру и включает упражнения и формы групповой работы, представленные в определенной последовательности:

- упражнения-активаторы используются для создания доброжелательной рабочей обстановки и снятия психологического барьера в общении;
- обсуждение происходящего в промежутках между занятиями предусматривается для анализа изменений в поведении подростков;
- разминка в виде игры или упражнения, для включения в групповую работу;
- упражнения для развития способности планирования поведения и анализа ситуации с прогнозом их разрешения;
- информационно-правовые занятия, направленные на усвоение правовых знаний;
- рефлексия – подведение итогов занятия, получение обратной связи участниками и ведущими.

3. Аналитический этап – 1 месяц (ежегодно в декабре 2013 г., 2014 г., 2015 г.)

До и по окончании завершения этапов реализации программы, проводится социально-психологическая и социально-правовая диагностики с целью определения результативности проделанной работы и получения прогноза на будущее. Сравнив результаты первичного и повторного анкетирования, можно сделать выводы о результативности работы с несовершеннолетними в рамках комплексной программы «Навигатор». В декабре каждого года проводится анализ результативности проведенных мероприятий и внесение в программу изменений, связанных с практической реализацией программы (приложение 2).

2. Направления деятельности

№ п/п	Направления деятельности	Содержание деятельности по направлениям
1.	Социально-правовое	<p>1. Оказание несовершеннолетним консультативной помощи в решении социально-правовых вопросов.</p> <p>2. Повышение уровня правовой грамотности и ответственности за свое поведение в процессе проведения мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовая игра «Права и обязанности подростков»; – тренинг «Умей сказать «нет»; – цикл бесед «Преступления против морали», «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях»
2.	Социально-психологическое	<p>1. Проведение тестирования, анкетирования.</p> <p>2. Проведение групповых психокоррекционных занятий с элементами тренинга.</p> <p>3. Проведение тренинга «Я и мое окружение».</p> <p>4. Индивидуальное и групповое консультирование</p>
3.	Социально-педагогическое	<p>1. Проведение анкетирования.</p> <p>2. Проведение цикла бесед о вредных привычках.</p> <p>3. Проведение спортивных мероприятий: соревнование по футболу среди несовершеннолетних, шашечно-шахматный турнир, катание на коньках</p>

3. Тематический план

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответствен ный	Результаты
I. Информационно-организационный этап					

1.1	Согласование механизмов реализации программы	Индивидуальные консультации	апрель-май 2013 г.	Заведующий отделением дневного пребывания несовершеннолетних	Согласование плана, проводимых профилактических мероприятий. Утверждение бланка «Направление».
1.2	Информирование и ознакомление специалистов системы профилактики с программой «Навигатор»	Круглый стол	май 2013 г.		
1.3	Информирование населения города о реализации программы «Навигатор»	Сюжеты на ТВ буклеты	апрель, декабрь 2013-2015 г.г.	Специалист по социальной работе организационно-методического отделения	Сформированная система взаимодействия со средствами массовой информации
1.4	Создание банка данных об участниках, задействованных в реализации программы	Сбор информации	2013-2015 г.г.	Социальный педагог отделения психолого-педагогической помощи семье и детям	

II. Практический этап

1 блок

2.1	Проведение психологической диагностики	Тестирование, анкетирование	4 квартал 2013 г., ежеквартально 2014-2015 г.г.	Социальный педагог, психолог	Выявление уровня развития коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы
2.2	«Познай себя» (на сплочение, ответственность, повышение самооценки)	Занятие с элементами тренинга		Психолог	
2.3	«Я и мое окружение» социально-психологическая коррекция коммуникативных навыков и самооценки	Тренинг Индивидуальное консультирование		Психолог	

2.4	«Вредные привычки, их влияние на растущий организм»	Цикл занятий	4 квартал 2013 г., ежеквартально 2014-2015 г.г.	Нарколог, педиатр, фтизиатр Югорской городской больницы	Повышение уровня знаний о способах сохранения своего здоровья
2.5	«С ветром наперегонки», соревнования по футболу	Катание на коньках в Ледовом дворце, футбол в спортивном зале Управления по эксплуатации зданий и сооружений		Волонтеры, представители молодежного комитета Управления по эксплуатации зданий и сооружений	Организация свободного времени несовершеннолетних
2 блок					
2.6	«Права и обязанности подростка»	Правовая игра	4 квартал 2013 г., ежеквартально 2014-2015 г.г.	Инспектор отделения по делам несовершеннолетних ОМВД России по городу Югорску	Повышение уровня правовой грамотности, формирование ответственности за свое поведение
2.7	«Умей сказать «нет»	Тренинг		Психолог	
2.8	«Преступления против морали» (противоправное поведение, уголовная, административная ответственность) «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях (драки, разбойное нападение, кражи)»	Цикл бесед		Инспектор отделения по делам несовершеннолетних ОМВД России по городу Югорску	

2.9	Шашечно-шахматный турнир	Игра		Волонтеры, представители молодежного комитета Управления по эксплуатации и зданий и сооружений	Организация свободного времени
2.10	Обобщающие занятия	Анкетирование, диагностика	4 квартал 2013 г., ежеквартально 2014-2015 г.г.	Социальный педагог, психолог	Вручение несовершеннолетним отрывного талона с рекомендациями специалистов
III. Аналитический этап					
3.1	Анализ эффективности проведенных мероприятий и внесение изменений в план программы «Навигатор»	Анализ	декабрь 2013, 2014, 2015 г.г.	Заведующий отделением дневного пребывания несовершеннолетних	Обобщение и распространение опыта работы по программе, взаимодействие со средствами
3.2	Подведение итогов специалистами, участвующими в реализации программы, выявление проблем и пути их решения	Круглый стол		Заведующий отделением дневного пребывания несовершеннолетних, специалист по социальной работе организационно-методического отделения	массовой информации (репортажи на телевидении, в газетах, выпуск буклетов). Оформление фотоальбома

4. Ресурсы

4.1. Кадровые ресурсы

Межсекторальное взаимодействие

Должность	Количество штатных единиц	Функционал
Социальный педагог школы	1	Формирует заявку для участия в программе несовершеннолетних
Инспектор отделения по делам несовершеннолетних ОМВД России по городу Югорску	2	Проводит цикл занятий, направленных на повышение социально-правовой компетенции у несовершеннолетних
Врач (нарколог, педиатр, фтизиатр) Югорской городской больницы	3	Проводит цикл занятий, направленных на повышение социально-медицинской компетентности
Психолог отделения психолого-педагогической помощи семье и детям	1	Проводит тренинги, упражнения, диагностику
Социальный педагог отделения психолого-педагогической помощи семье и детям	1	Осуществляет диагностику на начальном и завершающем этапе реализации программы, создание банка данных об участниках, задействованных в реализации программы
Волонтеры, представители молодежного комитета Управления по эксплуатации зданий и сооружений ООО «Газпром трансгаз Югорск»	2-3	Проводят спортивные мероприятия, направленные на формирование коммуникативных навыков и здорового образа жизни

Заведующий отделением дневного пребывания несовершеннолетних	1	Осуществляет организацию проведения занятий, взаимодействие с социальными партнерами, анализ реализации программы
Специалист по социальной работе организационно-методического отделения	1	Организует информирование, обобщение и распространение положительного опыта о реализации программы
Заведующий хозяйством	1	Оказывает содействие в приобретении необходимого материала

4.2. Материально-технические ресурсы

Занятия проводятся на базе отделения дневного пребывания несовершеннолетних.

Приобретение канцелярских товаров осуществляется за счет средств учреждения. Настольные игры (шашки, шахматы), изготовление фотопродукции, призовой фонд планируется приобретение за счет привлечения спонсорских средств. Грантовые средства будут использованы на закупку оргтехники (ноутбук, фотоаппарат, видеокамера, проектор и комплектующие). Источники финансирования и смета расходов представлены в приложении 3.

4.3. Информационные ресурсы

Информирование населения города Югорска о реализации программы осуществляется через средства массовой информации:

- репортажи на телевидении, размещение информации на интернет-сайте учреждения, размещение статей в газетах;
- разработка и распространение буклетов для подростков и их родителей.

4.4. Методические ресурсы

Подбор необходимой методической литературы.

Разработка сценариев групповых занятий, тренингов, сценариев упражнений-активаторов. (Приложение 4,5).

Разработка методических рекомендаций по работе с несовершеннолетними, совершившими административные правонарушения;

Подготовка дидактического и раздаточного материала для проведения мероприятий.

5. Контроль и управление программой

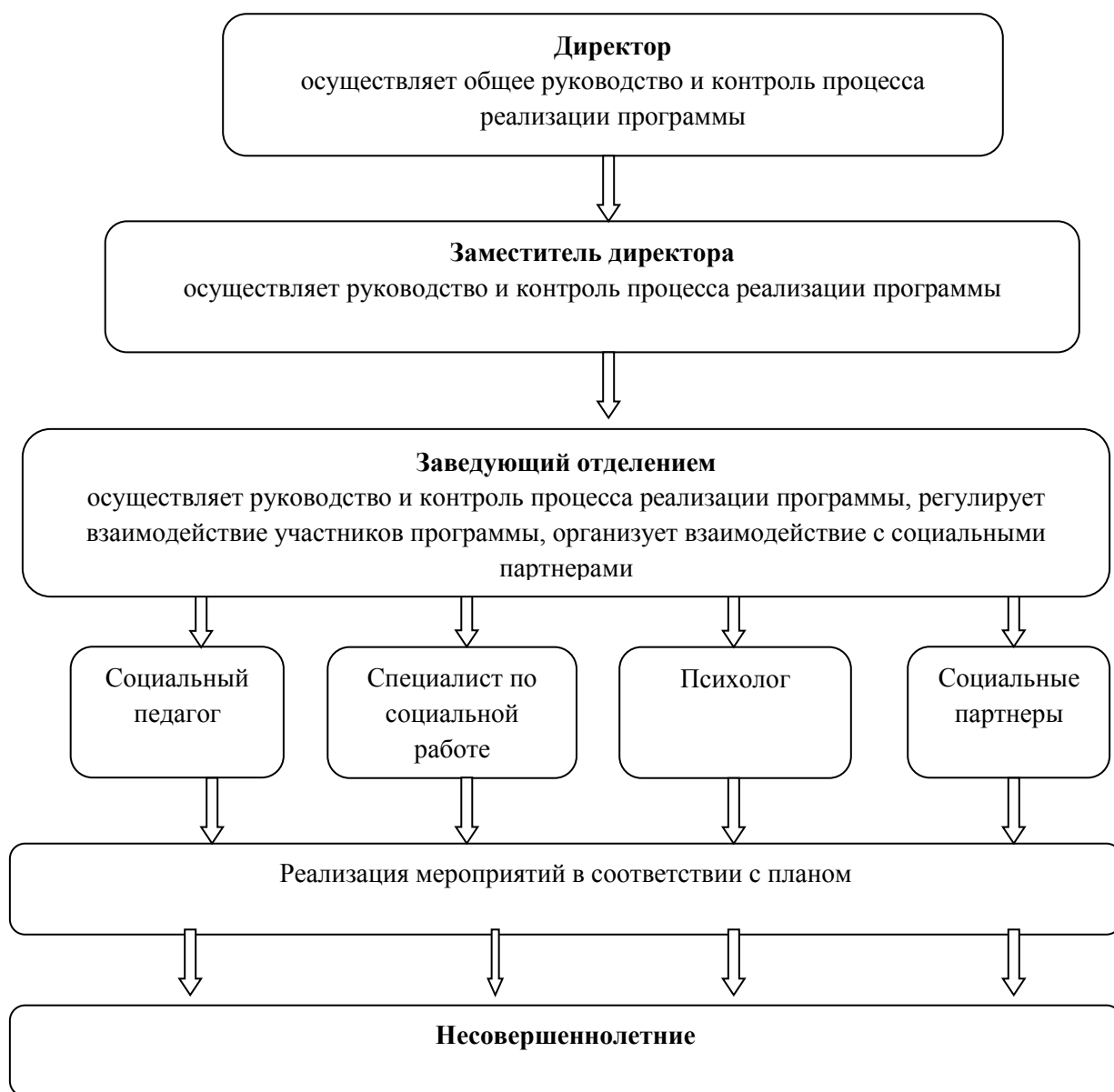
Общее руководство и контроль процесса реализации программы осуществляет директор учреждения.

Координаторы, заместитель директора и заведующий отделением дневного пребывания несовершеннолетних, осуществляют предварительный, текущий и заключительный контроль на разных этапах реализации программы.

Предварительный контроль осуществляется до фактического начала реализации программы, с целью проверки готовности программы к реализации (обеспечение материально-техническими, методическими и финансовыми ресурсами, кадрами).

Текущий контроль выполняется непосредственно на этапе реализации программы. Его цель – эффективность выполнения работы, исполнение мероприятий по срокам, качеству выполнения.

Заключительный контроль проводится при завершении реализации программы. Контролируются насколько достигнутые результаты соответствуют ожидаемым.



6. Результаты

6.1. Ожидаемые результаты

1. Создание системы взаимодействия с учреждениями города в рамках профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Выявлены проблемы несовершеннолетних, совершивших административное правонарушение.
3. Стабилизация самооценки несовершеннолетних.

4. Повышение социально-правовой грамотности участников программы.

6.2. Критерии и методы оценки эффективности программы

№ п/п	Критерии оценки эффективности		Методы оценки эффективности (инструментарий)
	Количественные	Качественные	
1.	Заключено не менее 4-х соглашений с учреждениями системы профилактики и безнадзорности	Наличие утвержденного и согласованного плана совместных мероприятий с учреждениями системы профилактики	Реестр заключенных соглашений
2.	Проведена диагностика у 100 % несовершеннолетних, обратившихся в учреждение	Выявлены проблемы и составлен индивидуальный план работы с несовершеннолетним	Тестирование
3.	Стабилизация самооценки у 85 % несовершеннолетних	Удовлетворенность несовершеннолетних качеством организации и проведения мероприятий	Тестирование, анкетирование
4.	Повышение уровня социально-правовой грамотности несовершеннолетних на 10 %	Отсутствие рецидива административных правонарушений участников программы	Наблюдение

Список литературы

1. Декларация прав ребенка принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959
2. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) принята Генеральной Ассамблеей ООН от 29.11.1985
3. Конвенция о правах ребенка принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989
4. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей»
5. Конституция Российской Федерации
6. Семейный кодекс Российской Федерации
7. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ
8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г.г.
10. Стратегия действий в интересах детей в ХМАО – Югре на 2012-2017 г.г.
11. Постановление Правительства ХМАО – Югры от 09.10.2010 № 47 – П «О целевой программе ХМАО – Югры «Дети Югры» на 2011 – 2015 годы»
12. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. СПб., 2003
13. Битянова М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. СПб, 2002
14. Болотина Т. В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях. М., 2003
15. Васильев Н. Н. Тренинг преодоления конфликтов. СПб.: Речь, 2004
16. Грецов А. Тренинг общения для подростков. СПб, 2005
17. Зиновьева Н., Михайлов Н, Психология и психотерапия насилия.

- Ребенок в кризисной ситуации. СПб.: Речь, 2005
18. Клейберг Ю. Психология девиантного поведения. М., 2001
 19. Комментарий к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях. М., 2003
 20. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. М., 2004
 21. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. М.: УРАО, 1999
 22. Кунигель Т. В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». СПб: Речь, 2006
 23. Лидере А. Г. Психологический тренинг с подростками. М., 2001
 24. Матвеев Б. Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. СПб: Речь, 2005
 25. Основные кодексы и законы РФ. СПб., 2002
 26. Программа психологической поддержки подростков с девиантным поведением и совершившим правонарушения «Молодежь плюс». М., 2000
 27. Семенюк Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М., 1996
 28. Сидоренко Е. В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. СПб.: Речь, 2004
 29. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: В 4-х томах. М., 2001
 30. Формы и методы профилактики детской и подростковой агрессии / Под ред. Н. М. Платоновой. СПб., 2003
 31. Ширгалин Б. Ш. Работа с детьми группы риска: Методическое пособие для социальной службы «Ребенок на улице». М., 1999

III. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

НАПРАВЛЕНИЕ

направляется _____
(Ф.И.О. дата рождения, класс несовершеннолетнего)

(адрес проживания, контактный телефон)

в БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Сфера» для участия в цикле занятий в рамках профилактической программы «Навигатор».

Согласие родителей несовершеннолетнего на участие в тренингах, предусмотренных в рамках профилактической программы «Навигатор»
Я,

(Ф.И.О. родителя)

даю согласие на участие моего ребенка _____ в социально-психологических тренингах.

(подпись, расшифровка)

ОТРЫВНОЙ ТАЛОН Несовершеннолетний

(Ф.И.О.)

с _____ по _____ 20 ____ года посетил _____ занятий в рамках профилактической программы «Навигатор». Курс профилактической программы пройден полностью (не полностью).

Рекомендации специалистам

Социальный педагог отделения психолого-педагогической помощи семье и детям БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Сфера» _____

Отчет
о реализации профилактической программы для
несовершеннолетних, обучающихся в средних общеобразовательных
учреждениях города Югорска, совершивших административные
правонарушения «Навигатор» за 2 полугодие 2013 года и 2014 год

Реализация профилактической программы для несовершеннолетних, обучающихся в средних общеобразовательных учреждениях города Югорска, совершивших административные правонарушения «Навигатор» осуществляется с сентября 2013 года.

В исполнении мероприятий в рамках программы принимают участие специалисты отделения дневного пребывания несовершеннолетних, отделения психолого-педагогической помощи семье и детям с привлечением волонтеров и специалистов учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью информирования населения города Югорска о реализации программы проведены следующие мероприятия:

- размещены пресс-релизы на сайте учреждения www.sferaugorsk.com;
- проведены индивидуальные встречи с представителями учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Югорску, бюджетное учреждение «Югорская городская больница», средние общеобразовательные школы;
- проведено 3 круглых стола «Совершенствование механизмов взаимодействия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» в мае, октябре 2013 года и декабре 2014 года;
- разработано и распространено 47 буклетов о программе.

Заключено 6 соглашений с учреждениями города, составлен и согласован план профилактических мероприятий. Разработаны сценарии

тренингов, мероприятий по повышению уровня правовой грамотности, способах сохранения своего здоровья, развития коммуникативных навыков.

В реализации программы приняли участие 50 несовершеннолетних, из них у 85% (42 чел.) стабилизировалась самооценка, у 30 % (15 чел.) повысился уровень правовой грамотности. Удовлетворенность проведенными занятиями составила 100%.

Из числа несовершеннолетних, участвующих в реализации программы, повторных административных правонарушений не зарегистрировано.

**Круглый стол
«Совершенствование
механизмов
взаимодействия по
профилактике
правонарушений среди
несовершеннолетних»,**



октябрь 2013 года



**Круглый стол «Итоги
реализации инновационной
профилактической программы
«Навигатор», декабрь 2014 года**

**«С ветром наперегонки»,
соревнования по футболу,
декабрь 2013 года**



**«Умей сказать «Нет»,
тренинг, октябрь 2014
года**



**«Права и обязанности
подростка», правовая игра,
октябрь 2014 года**

Источники финансирования и смета расходов

№ п/п	Мероприятия	Финансовые затраты (руб.)		Внебюджетные (грантовые)	Ожидаемые результаты
		бюджетные	Внебюджет (спонсорские)		
I. Информационно-организационный этап					
1	Выпуск информационного материала о механизме реализации программы	500	1 000	-	Информационные буклеты (20 шт.) для информирования специалистов системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних города Югорска
II. Практический этап					
1	Приобретение проектора	-	-	25 000	Повышение качества проводимых мероприятий по программе
2	Приобретение видеокамеры с комплектующими	-	-	22 000	
3	Приобретение фотоаппарата с комплектующими	-	-	23 000	
4	Приобретение ноутбука с комплектующими	-	-	30 000	
5	Приобретение канцелярских товаров (карандаши, ватман, фломастеры, мел, бумага формата А4, магниты)	1 000	-	-	
6	Приобретение шашек, шахмат	-	2 500	-	Формирование здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков
7	Оплата за прокат коньков	-	3 000	-	
8	Приобретение призового фонда	-	3 000	-	Выравнивание самооценки, уверенности в своих способностях участников групповых занятий
9	Приобретение видеокамеры с комплектующими	-	-	22 000	Позиционирование опыта реализации программы
10	Приобретение фотоаппарата с комплектующими	-	-	23 000	

11	Изготовление фотопродукции (альбом, фотопечать)	-	3 000	-	
III. Аналитический этап					
1	Выпуск буклетов о результатах реализации программы, сборника методических рекомендаций	-	6 000	-	Информирование специалистов системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних города Югорска о результатах реализации программы
Итого		1 500	18 500	100 000	
Итого		120 000			

Конспект занятия «Создание благоприятной обстановки для личностного самораскрытия»

Блок 1

Цель: Создание благоприятной обстановки для личностного самораскрытия.

Необходимые материалы: большой лист ватмана, маркеры, бумага, ручки, несколько старых газет.

Принятие правил групповой работы

Задачи: Выработать правила, по которым будет происходить каждое занятие; определить штрафные санкции для нарушителей.

Ведущий рассказывает участникам, что несколько человек, которые объединяются в группу для реализации какой-либо деятельности, всегда действуют по правилам. Если эти правила предварительно не обсуждаются и не принимаются, в группе могут возникнуть конфликты. Чтобы их не было в данной группе, ведущий предлагает принять правила. Они записываются и остаются на видном месте до окончания всех занятий.

Ведущий озвучивает основные пункты, к которым участники делают дополнения:

1. То, что происходит в группе, не должно негативно влиять на взаимоотношения.
2. Нельзя унижать и оскорблять.
3. Нельзя употреблять нецензурные выражения.
4. Обращаться друг к другу только по имени.
5. Говорить по одному, при желании высказаться, необходимо поднять руку.
6. Указания ведущих не обсуждаются.
7. Нельзя выходить из группы без разрешения, и т.д.

Кроме того, определяются штрафные санкции для нарушителей. Вывод участника за дверь является крайней мерой наказания. Самым оптимальным наказанием за нарушения правил является лишения права голоса на одно упражнение.

Упражнение-активатор «Представь свое имя»

Цель: Осуществление эмоционального разогрева.

Ведущий предлагает участникам представиться как актеру немого кино с помощью мимики и жестов. Можно представить не только свое имя, но и свою внешность, манеру одеваться, вести себя. Главное, чтобы всё было узнаваемым.

Упражнение «Объявление об объявлении»

Цель: Развитие умения заявлять о себе.

Ведущий предлагает участникам дать объявление о себе в газету. Объявление должно быть коротким, но нести максимум информации об авторе. Затем объявления зачитываются, и проводится обсуждение,

(Что является основным – желание помочь кому-то, получить что-то или заявить о своих способностях? Заметки для ведущего: нужно напомнить ребятам о правилах: в объявлении не должно содержаться информации аморального или жестокого характера).

Упражнение «Сколько ты вешишь?»

Цель: Обнаружение зависимости физического состояния от эмоционального настроения.

Участникам предлагается походить по комнате, представляя себя в следующих ситуациях, каждый раз стараясь погрузиться в соответствующее состояние: получил плохую оценку, учитель похвалил за хорошую работу, родители вручили подарок, поругался с другом, подружка наконец-то приехала из отпуска, родители не пускают гулять. После этого обсуждается внутреннее ощущение собственного веса в случае различных переживаний: неудача, плохое самочувствие, испорченное настроение наполняют человека тяжестью – он с трудом

передвигает ноги, руки не поднимаются, голова не держится, все тело налито свинцом. Радость, влюбленность, счастье дают ощущение полета, невесомости. Ведущий договаривается с ребятами, что в процессе занятий могут говорить о своём самочувствии в килограммах или тоннах.

(Заметки для ведущего: Можно сделать табличку, в которой в конце каждого занятия можно было бы отмечать «вес» каждого подростка)

Упражнение «Остров»

Цель: Развитие ответственности за других членов группы.

На полу из старых газет выкладывается маленький остров. Ведущий объявляет, что группа, попавшая на этот островок, должна дожидаться спасателей. Все участники встают на «остров», передвигаются по нему. Начинается «прилив» (ведущий убирает часть газет), «остров» уменьшается, подростки не могут двигаться, а только стоят на «острове». Затем убирается еще часть газет, «остров» становится совсем маленьким. Ведущий уменьшает «остров», насколько это возможно. Наконец, прибывают спасатели и оставшиеся в «живых» и «утонувшие» переправляются на материк – рассаживаются на стульях.

В последующих обсуждениях, ребята высказываются, чего им хотелось больше: самим удержаться на острове, или удержаться вместе. И то и другое правильно. В первом случае работает инстинкт самосохранения, заложенный в нас природой. Но ведь в некоторых случаях человек не может выжить один, даже среди людей. Поэтому нужно чаще заботиться не только о себе любимом, но и о тех, кто находится рядом.

Упражнение «Ладонка»

Цель: Повышение самооценки, обучение подростков умению находить в других людях положительные качества.

На листе бумаги каждый участник обводит ладошку и внутри контура пишет качество, которое ему нравится в самом себе. Листки передают по кругу, а остальные участники дописывают те качества,

которые нравятся в хозяйне ладошки. Листки необходимо подписать. Когда «ладошки» вернутся к своему хозяину, все ребята благодарят друг друга.

(Обязательно необходимо зафиксировать внимание участников на том, что пишутся только положительные качества.)

Рефлексия

Цель: Получение обратной связи.

Участники по кругу высказываются о том, как они себя чувствовали на занятии, что понравилось, что нет. Можно определить свой «вес».

Конспект занятия «Знакомство с законодательной базой»**Блок 2**

Цель: Формирование доверительной атмосферы, знакомство с Конвенцией о правах ребенка и законодательством РФ.

Необходимые материалы: лист ватмана, правила работы в группе, принятые на занятиях предыдущего блока.

Ведущий знакомит ребят с целями третьего блока: «Вспомните: на самом первом занятии мы вместе с вами выработали правила работы в группе, эти правила действовали, и мы часто обращались к ним. В любом обществе действуют свои правила. Государство также имеет свои правила, которые получили название Основных законов страны. Есть и международные, межгосударственные Законы. Поскольку мы являемся гражданами нашей страны, то обязаны жить по ее законам. А для этого их нужно знать. На наших занятиях мы будем знакомиться с теми законами, с которыми наиболее часто сталкиваются подростки. Зачастую они нарушают их, во многом потому, что просто не знакомы с ними.

Мозговой штурм «Составление портрета современного подростка»

Цель: Создание на основе представлений участников собирательного образа современного подростка.

Подросткам предлагается составить словесный портрет современного подростка, обозначив его основные черты личности, увлечения, моду в одежде, в музыке, в спорте. Необходимо, чтобы были обозначены и негативные черты. Портрет не должен быть идеализированным. Предложения участников записываются на листе ватмана и оставляются до последнего занятия. Ведущий объясняет, что

этот портрет понадобится на последнем занятии, а для чего, ребята поймут сами.

Упражнение «Я хочу – я могу»

Цель: Осознание подростками своих реальных желаний и возможностей.

Участникам группы предлагается составить список своих желаний и возможностей. В группе обсуждается тема «Все ли мои желания исполнимы и что необходимо, чтобы они исполнились». Ведущий спрашивает ребят, могут ли предпринимаемые вами действия для достижения цели испортить жизнь другим людям, повлечь за собой нанесение какого-либо ущерба? В обсуждении заостряется внимание на том, что только позитивные действия приводят к положительным результатам. Лишь соблюдая права других людей, человек может испытать полное удовлетворение от своих действий, а, нарушив их, он, напротив, будет иметь неприятности с законом.

Групповая дискуссия «На что я имею право»

Цель: Предоставление возможности осознавать себя полноправным гражданином своей страны.

Подросткам предлагается ответить вопрос: «Когда человек приобретает права?» В группе обсуждаются все предположения участников.

(Заметки ведущего: Обычно ребята называют всевозможные возрасты. Поправлять их не нужно. Когда будут названы все варианты, следует сказать, что права человек приобретает с момента рождения. По мере того как он взрослеет, изменяются и его права, а вместе с ними – обязанности и ответственность.

Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ»

Цель: Знакомство с основными международными и государственными законами, защищающими права несовершеннолетних.

Ведущий знакомит с законодательством РФ, защищающее права несовершеннолетних, а также гражданские права и свободы.

– Для охраны прав детей в 1934 г. была принята Женевская Декларация прав ребенка. Государства, которые подписали эту декларацию, признают любого человека, независимо от его национальности, вероисповедания, цвета кожи, пола, социального происхождения полноправным гражданином своей страны, имеющим права и свободы.

Со временем происходили изменения некоторых пунктов Декларации, вносились поправки. В 1959 г. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных наций приняла Конвенцию прав ребенка. В нашей стране Конвенция вступила в силу в 1990 г.

Государства – участники настоящей Конвенции – считают, что в соответствии с принципами, провозглашенными в уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества является основой обеспечения свободы, справедливости и мира на земле. Государства, принявшие Конвенцию полностью, возложили на себя обязанности по обеспечению полного и гармоничного развития личности ребенка. Но так как большинство детей воспитываются в семьях, особое внимание уделяется именно семье. В нашей стране принят Семейный кодекс, в котором отражены права, обязанности и ответственность всех членов семьи. В законах не забыты и дети, оставшиеся без попечения родителей, заботу о которых взяло на себя государство. Они признаются полноправными гражданами и имеют равные со всеми права.

И в Конвенции, и в Семейном кодексе провозглашается, что дети имеют право на особую заботу и помощь. По какой же причине дети должны быть окружены особым вниманием? В Конвенции указано: «...Ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в

специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения».

Правовая защита ребенка, что это такое? А это, ребята, соблюдение его прав. Какими же правами обладаете вы?

В первую очередь ребенок имеет право на жизнь, никто не имеет права отнять ее. Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию. Имя дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца, если это соответствует национальным обычаям. Есть национальные обычаи, по которым отчество присваивается по имени матери или не присваивается вообще.

Ребенок имеет право на всестороннее развитие умственных и физических способностей, образование, на участие в культурной и творческой деятельности, лечение, досуг и отдых. Ребенок имеет право выражать свое мнение, получать и передавать информацию, иметь доступ к сведениям из различных отечественных и международных источников. Источниками информации могут служить издания, видеоматериалы, сайты интернета и другие источники с условием, что они не наносят вред психике несовершеннолетнего, не содержат информации порнографического характера, сцен насилия и экстремизма, не воспитывают расовой и национальной неприязни. И, наверное, самым главным является право жить и воспитываться в семье.

Ни одного ребенка насильно не может забрать из семьи, если в этой семье не нарушаются его права. А за выполнением этих прав наблюдают Органы опеки и попечительства. Каждый ребенок может самостоятельно обратиться в эти органы, если его родители злоупотребляют своими правами – жестоко обращаются с детьми, не обеспечивают его пищей, необходимыми вещами, не лечат.

Кроме этого, ребенок наравне со всеми имеет свободу религии и языка.

В этой части постоянно употребляется слово «ребенок». Пусть это вас не обижает. В Конвенции говорится о том, что «ребенком является каждое человеческое существо до достижения им 18-летнего возраста, если по закону его страны он не достигает совершеннолетия раньше». В России ребенка до 14 лет принято считать малолетним с 14 до 18 лет – несовершеннолетним, а молодых людей до 30 лет – молодежью.

Таким образом, все вы обладаете правами, обязанностью и ответственностью. С ответственностью и обязанностями вы узнаете на следующих занятиях».

Рефлексия

Цель: Получение обратной связи.

Участники по кругу высказывают свое мнение о занятии, что понравилось, что оказалось трудным.