



ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА

## ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГУБЕРНАТОРА

### РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 20 января 2017 года  
г. Ханты-Мансийск

№ 13-р

Об утверждении проекта  
индивидуального наставничества  
«Мы вместе» для детей,  
нуждающихся в поддержке

Во исполнение пункта 1.1 Плана мероприятий по разработке и внедрению в 2017-2020 годы проекта индивидуального наставничества «Мы вместе» для детей, нуждающихся в поддержке, утвержденного распоряжением заместителя Губернатора автономного округа от 18 ноября 2016 года № 700-р, учитывая экспертные мнения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет», г. Ханты-Мансийск, от 18 января 2017 года, а также бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет», г. Сургут, от 18 января 2017 года,

1. Утвердить проект индивидуального наставничества «Мы вместе» для детей, нуждающихся в поддержке (далее – проект «Мы вместе») (приложение).

2. Департаменту социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

2.1. В срок до 1 октября 2017 года организовать реализацию проекта «Мы вместе» на базе бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Северяночка», г. Нягань.

2.2. В срок до 25 декабря 2017 года (далее – ежегодно) направить отчет об исполнении плана мероприятий в Комиссию по делам

несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Заместитель Губернатора  
Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры



В.С.Кольцов

Приложение  
к распоряжению заместителя  
Губернатора Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры  
от 20 января 2017 года № 13-р

**Проект индивидуального наставничества «Мы вместе» для детей,  
нуждающихся в поддержке  
(далее – проект)**

**1. Актуальность и цель проекта**

1.1. Проблема социализации детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, существовала всегда, но в настоящее время, в ситуации серьезных социально экономических перемен, она приобрела особую актуальность.

Как правило, дети указанной выше категории, выходя в самостоятельную жизнь, владеют недостаточными знаниями и навыками, не приспособлены к жизни, зачастую не представляют свой жизненный маршрут.

Их сопровождают проблемы низкой самооценки, отсутствие желания в получении образования и профессионального выбора, трудности в коммуникативном общении, узкий круг социальных контактов и связей, большой риск алкоголизации и наркотической зависимости, высокая вероятность вступления в конфликт с законом.

Большинство людей имеют в жизни значимых, уважаемых людей: родственников, тренеров, руководителей, учителей. Это люди, которые влияют на выбор жизненных ценностей, принципов, приоритетов. Эти люди – пример для подражания, они выступают в роли защитников, советчиков и просто друзей. У социально незащищенных детей шанс обрести настоящего друга, который его поддержит и подскажет выход в трудной ситуации, очень мал.

Наставничество – технология эффективной социально-педагогической работы с детьми, нуждающимися в поддержке, в том числе и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пережившими психологическую травму, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Наставник – это волонтер, сопровождающий любого человека, нуждающегося в помощи и поддержке. Волонтеры – люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Они могут действовать либо неформально, работать бесплатно как в государственных, так и в частных организациях медицинской,

образовательной сферы или социального обеспечения, либо являться членами добровольческих организаций.

Организация наставничества как вида волонтерской деятельности, способа непосредственного и опосредованного личного влияния на детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, представляется одним из наиболее эффективных средств формирования социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей.

Общение ребенка с профессионально подготовленным волонтером-наставником при поддержке психолога направлено на стабилизацию эмоционального состояния ребенка, его адаптацию в обществе и реализацию личностного потенциала.

Работа наставника направлена на оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержку детей. Наставник может научить подростка видеть и понимать проблему, принимать ее, разрешать ее или осознавать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью.

1.2. Цель проекта – социализация и адаптация детей, нуждающихся в поддержке; внедрение эффективных проектов и практик системы наставничества, популяризация новых форм поддержки детей.

Новизна и оригинальность проекта заключается в оказании детям, нуждающимся в поддержке, социально-психолого-педагогической помощи посредством наставничества.

Проект носит долгосрочный характер – это организация сопровождаемого тьюторами взаимодействия ребенка со взрослым волонтером-наставником, направленного на повышение эмоциональной и социально-бытовой готовности к самостоятельной жизни, снижения вероятности попадания ребенка в различные группы риска, повышение мотивации у детей на получение образования, в том числе дополнительную и профессиональную реализацию, улучшение эмоционального климата и стабилизацию детско-родительских отношений.

## **2. Участники проекта**

2.1. Дети, нуждающиеся в поддержке, в возрасте от 12 до 18 лет, и являющиеся воспитанниками учреждений социального обслуживания автономного округа (далее – ребенок, подопечный):

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

дети с ограниченными возможностями здоровья;

дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

2.2. Волонтеры-наставники – граждане, изъявившие желание участвовать в проекте и прошедшие отбор и специальное обучение, а также не имеющие медицинских противопоказаний и предъявившие справку об отсутствии судимости.

2.3. Тьюторы – подготовленные и обученные сотрудники учреждений социального обслуживания автономного округа, сопровождающие пары «наставник – подопечный».

### **3. Этапы реализации проекта**

3.1. Привлечение граждан в проект путем следующих мероприятий:

3.1.1. Информационная поддержка и популяризация проекта (начиная с 1 апреля 2017 года, далее – ежеквартально):

обеспечение доступа граждан к социально значимой информации о внедрении проекта, в том числе в ходе проведения мероприятий, посвященных празднованию Дня семьи, любви и верности, Дня матери, а также на заседании Семейного совета Югры;

создание раздела на сайте Депсоцразвития Югры, на порталах «Перспективное детство Югры», гражданского общества Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Юграгражданин», на сайтах учреждений, подведомственных Депсоцразвития Югры.

распространение информационных материалов в электронных и печатных средствах массовой информации (интервью, статьи, участие в радио- и телевизионных передачах).

3.1.2. Информационная кампания (до 1 июля 2017 года, далее – ежегодно) – привлечение широких слоев населения к решению вопросов социализации детей, нуждающихся в поддержке. Формирование общественного движения волонтеров-наставников в автономном округе.

3.2. Отбор участников проекта (проведение тестирования, интервью), подбор пары «наставник – подопечный» (до 10 сентября 2017 года, далее – ежегодно).

3.3. Обучение тьюторов, волонтеров-наставников (до 10 сентября 2017 года, далее – ежегодно).

3.4. Организация взаимодействия пары «наставник – подопечный» (участие в социально – значимых мероприятиях, совместное посещение учреждений культуры, спорта, дополнительного образования).

3.5. Сопровождение тьюторами пары «наставник – подопечный»

### **4. Ключевые факторы эффективности проекта**

4.1. Системность подхода на всех этапах реализации проекта (отбор граждан, подготовка и обучение участников проекта, подбор пары «наставник – подопечный», индивидуальные планы развития пары, оценка эффективности).

4.2. Долгосрочность сопровождения (не менее 1 года). Длительный близкий контакт волонтера-наставника с ребенком позволяет ставить долгосрочные планы по его реабилитации, социализации и адаптации, а также отслеживать и корректировать динамику для достижения

максимально положительного эффекта.

4.3. Регулярность встреч волонтеров-наставников и подопечных (не реже одного раза в 2 недели).

4.4. Поддержка пары «наставник – подопечный» профессиональными тьюторами, что позволит минимизировать возникновение негативных или конфликтных ситуаций, разработать и корректировать оптимальную программу поддержки ребенка, предотвращать эмоциональное выгорание волонтера-наставника.

## **5. Мониторинг и оценка эффективности по показателям**

5.1. Формирование ежегодно 5 пар «наставник – подопечный».

5.2. Трудоустройство подопечных в возрасте 14 лет и старше в свободное от учебы время (не менее 3 детей) – ежегодно.

5.3. Организация обучения подопечных в возрасте 16 лет и старше по дополнительным специальностям (парикмахер, повар, водитель и др.) (не менее 3 детей) – ежегодно.

5.4. Обучение 3 тьюторов (по мере необходимости), 5 волонтеров-наставников (ежегодно).

## **6. Планируемые результаты реализации проекта**

6.1. Для подопечных:

формирование самостоятельности, организованности и чувства уверенности в себе, а также новых увлечений и интереса к социальной жизни;

улучшение эмоционального состояния, коммуникативных навыков; расширение круга социальных контактов и связей;

мотивация к получению образования и профессиональной реализации.

6.2. Для волонтеров-наставников:

участие в социально-значимом проекте;

возможность реализации личностного потенциала, внесения вклада в позитивные изменения в обществе.

6.3. Для тьюторов:

расширение профессиональных навыков и знаний;

возможность реализации личностного потенциала, карьерного роста.

## **7. Конечные результаты реализации проекта**

7.1. Апробация новых технологий социализации и адаптации детей, нуждающихся в поддержке.

7.2. Внедрение и популяризация системы наставничества в учреждениях социального обслуживания автономного округа как новой формы поддержки

и сопровождение детей.

7.3. Распространение опыта индивидуального наставничества в автономном округе и его использование органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в целях снижения вероятности попадания детей в группу риска, сохранения семейного окружения для ребенка, повышения мотивации у детей для получения образования, развития личности.

7.4. Подготовка и совершенствование кадрового потенциала учреждений социального обслуживания автономного округа.

